

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 29 » декабря 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по
дисциплине

**«Итоговая аттестация (Оценка диссертации на предмет ее соответствия
установленным критериям)»**

Научные специальности

5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки),

5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 3, ОФО (6 семестр)

Разработчик:

доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии и
социологии Лугуценко Т.В.

Заведующий кафедрой философии и
социологии

Лугуценко Т.В.
«18» декабря 2025 г. № 6

Луганск, 20 25

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-1 – знание корпуса классических и современных философских текстов в области философии человека, исследовательских философско-антропологических работ;

– ПК-2 – знание корпуса классических и современных философских текстов в области философии культуры, исследовательских культурологических работ;

– ПК-3 – знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей философско-антропологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира;

– ПК-4 – знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей культурологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира;

– ПК-5 – Самостоятельное определение актуальных тем и проблем в области философского знания, их исследовательская разработка на основе современных теоретико-методологических подходов и информационных технологий;

– ПК-6 – готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

- ПК-7 – способность к перспективному моделированию процессов с помощью философского подхода;
- ПК-8 – способность развивать философское знание, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;
- ПК-9 – способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Составление индивидуального плана работы аспиранта и графика работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Анализ и утверждение сроков выполнения индивидуальной работы
Индивидуальные консультации с научным руководителем в течение всего срока обучения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Консультирование
Работа над сбором литературных источников по проблеме исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Проверка оформления литературных источников согласно требований ГОСТа
Составление и оформление библиографического списка	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Проверка оформления литературных источников согласно требований ГОСТа
Составление содержания диссертации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2,	Проверка содержания работы

	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	
Составление научного аппарата работы, подготовка материалов для написания диссертации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Проверка материалов для написания введения диссертации
Оформление результатов практики, сдача зачета научному руководителю	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачета
Итоговая оценка	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики.

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области. Уметь: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных

		данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования. Владеть: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ПК-1	Знание корпуса классических и современных философских текстов в области философии человека, исследовательских философско-антропологических работ	Знать: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований в области социально-политической философии; теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований в области философской антропологии, философии культуры. Уметь: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в профессиональной деятельности; Владеть: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.

ПК-2	Знание корпуса классических и современных философских текстов в области философии культуры, исследовательских культурологических работ	Знать: основные источники и дискуссии на актуальные темы исторических исследований; основные источники и методы поиска информации по актуальным темам философских исследований. Уметь: квалифицированно использовать навыки философского исследования при изучении актуальных проблем социальной и политической философии, философии культуры, анализировать основные проблемы, социально-политической философии и философии культуры и делать прогнозы на основе проведенного анализа, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философии и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательскую деятельность в области философских наук. Владеть: устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики философского развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном, культурно-антропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования.
ПК-3	Знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей философско-антропологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира	Знать: основы методики преподавания философских дисциплин, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания философских дисциплин. Владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

ПК-4	Знание основ современной методологии исследования в области социогуманитарного знания и особенностей культурологических проблем, а также понимание специфики процессов и явлений в социокультурной ситуации современного мира	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-5	Самостоятельное определение актуальных тем и проблем в области философского знания, их исследовательская разработка на основе современных теоретико-методологических подходов и информационных технологий	Знать: актуальные вопросы философии глобальных проблем, антиномии глобального сознания и частного интереса. Уметь: эффективно использовать философское знание для критической оценки современной социальной ситуации. Владеть: способностью диалектического видения процессов в современном обществе.
ПК-6	Готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе. Уметь: проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую тематику. Владеть: навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
ПК-7	Способность к перспективному	Знать: Методологию и методы

	моделированию процессов с помощью философского подхода	философского подхода для моделирования процессов в контексте социальной и политической философии; методологию и методы философского подхода для моделирования процессов в контексте философской антропологии, философии культуры. Уметь: Применять методы анализа основных мировоззренческих и философских концепций в науке на современном этапе её развития; : Применять методы анализа основных мировоззренческих и философских концепций в науке на современном этапе развития философской антропологии, философии культуры. Владеть: методами и формами к моделированию процессов в современной социально-политической философии; методами и формами к моделированию процессов в современной философской антропологии, философии культуры.
ПК-8	Способность развивать философское знание, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Знать: Воспитательно-патриотическую концепцию молодежной политики Уметь: формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи Владеть: навыками организации педагогической деятельности
ПК-9	Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знать: возможные сферы и направления профессиональной реализации в образовательном процессе Уметь: выявлять и формулировать проблемы развития профессионального роста будущих специалистов в высшей школе Владеть: углубленными специализированными профессиональными знаниями и умениями с целью решения

		профессиональных задач
--	--	------------------------

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
1-6 семестр	
Индивидуальный план работы	20
Содержание диссертации	25
Список проанализированной научно-методической литературы, оформленный по требованиям	55
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Критерии соответствия диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации

научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

К публикациям, в которых излагаются основные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации из перечня рецензируемых изданий с правом включения не ранее чем через 2 года.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

2.2. Структура научного доклада и требования к содержанию

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме проводится в форме научного доклада. Научный доклад – это краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований, основные идеи и выводы по диссертации, вклад автора в научное исследование, степень новизны и практическая значимость.

При выполнении научного доклада, аспиранты должны излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, знать содержание специализированной литературы, в том числе зарубежную информацию по теме работы, оценивать степень достоверности фактов, гипотез, выводов.

Научные исследования могут иметь исследовательский или прикладной характер. Научный доклад исследовательского характера направлен на разработку нового теоретического подхода к решению поставленной цели исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования. Научный доклад прикладного

характера направлен на решение практической задачи, стоящей перед конкретной организацией.

Результаты научных исследований должны содержать решение задач, имеющих существенное значение. Новизна результатов может заключаться в разработке новых методических подходов к решению стандартных задач, или в адаптации существующих методик для решения нестандартных задач. Диссертации прикладного характера могут выполняться на основе заявки заинтересованной организации, внедрение полученных результатов в практическую деятельность должно подтверждаться справкой.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, которая имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление; введение, краткий обзор литературы по теме исследования; основная часть, заключение, список опубликованных работ аспиранта по теме выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется. Объем научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 1 авторский лист.

2.3. Порядок допуска аспиранта к Итоговой аттестации

Осуществляется в форме представления научного доклада об основных результатах выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

К представлению научного доклада допускаются обучающиеся, успешно сдавшие кандидатские экзамены и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к представлению научного доклада, если обучающийся представил в отдел аспирантуры документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Научно-квалификационная работа (диссертация) в форме научного доклада допускается к защите при наличии:

- положительного заключения кафедры философии и социологии о выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантом);
- отзыва научного руководителя;
- двух рецензий компетентных специалиста;

– справки об объеме заимствования текстовых материалов; – справки о размещении текста научного доклада в электронно-библиотечной системе.

Научный доклад может быть представлен к защите и при отрицательном отзыве рецензента. В этом случае защита осуществляется только в присутствии рецензента.

2.4. Порядок проведения ГИА в форме научного доклада аспиранта

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии в установленные в сроки передаются в ГЭК.

Представление научного доклада и защита выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) проводятся в следующем порядке:

- научный доклад аспиранта (15–20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой работы аспиранта (до 5 минут);
- представление рецензии и ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия, обсуждение членами ГЭК представленной выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) (до 20 минут);
- совещание и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада
- квалификационным требованиям, его оценки и рекомендации к защите.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

В протокол вносится одна из следующих оценок:

«отлично» — научно-квалификационная работа (диссертация) полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите в диссертационном совете;

«хорошо» — научно-квалификационная работа (диссертация) рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторной процедуры представления научного доклада;

«удовлетворительно» – научно-квалификационная работа (диссертация) рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада;

«неудовлетворительно» – научно квалификационная работа (диссертация) не соответствует квалификационным требованиям.

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература:

1. Е.А. Философская антропология : учебное пособие / Е.А. Батюта, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Е.С. Черепановой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 - 275 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804>

2. Бауман, 3. Индивидуализированное общество – Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/sociology/bauman-individualized_society-2005-ru-a.htm

3. Бытие человека: феномен и смысл / Оренб. гос. ун-т культуры; И. А. Беляев, П. Н. Васильев, И. Р. Габдуллин, Г. Г. Коломиец, Я. В. Парусимов, Ю. Ш. Стрелец. - Оренбург : ОГУ, 2006. –112 с.

4. Губин, В. Д. Философия: актуальные проблемы : учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «философия» и аспирантов / В. Д. Губин. – М. : Омега-л, 2008. – 370 с.

5. Гуревич П.С. Размежевания и тенденции современной философской антропологии : монография / П.С. Гуревич, Э.М. Спирина; Российская академия наук, Институт философии. – М. : Институт философии РАН, 2015 – 162 с.

6. Гуревич П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учеб. для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 310 с.

7. Золотухина-Аболина, Е. В. Философская антропология : учеб. пособ. / Е. В. Золотухина-Аболина. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. – 240 с.

8. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. – 299 с.

9. Липский Б. И., Марков Б. В. Философская антропология. Социальная философия : учеб. пособ. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA

10. Лотман, Ю. Культура и взрыв – это глава работы «Семиосфера» – Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/cultur/lotman_semiosphera.htm

11. Маркузе, Г. Одномерный человек – Режим доступа: <http://readr.ru/gerbert-markuze-odnomerniy-chelovek.html?page=3>
12. Меняева, М. П. Теория культуры. Философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Меняева, Челяб. гос. акад. культуры и искусств, М. П. Меняева – : Челябинск, 2011 .–188 с . – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/199895>
13. Пивоев В.М. Философия культуры : учеб. пособ. / В.М. Пивоев. – 4-е изд. – М. : Директ-Медиа, 2013 – 429 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>
14. Поздняков Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. – 2-е, испр. и доп. – М. : Весь Мир, 2015 – 608 с. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913>
15. Пригожин, И. Р. Порядок из хаоса – Режим доступа : http://yanko.lib.ru/books/betweenall/prigogine-stengers_ru.htm
16. Философская антропология. Человек многомерный: уч. пособ./ под ред. С. А. Лебедева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 351 с.
17. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов / А. Я. Флиер ; кол. авт. Московский государственный университет культуры и искусств. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Согласие, 2010. - 671 с.
18. Ходыкин, В.В. Основные этапы в истории развития западной философии : учеб. пособ. / В.В. Ходыкин .— Самара : Издательство СГАУ, 2007.– 88 с.

Дополнительная литература:

1. Кассирер Э. Опыт о человеке. Введение в философию человеческой культуры– Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/text/kassirer-e/opyt-o-cheloveke-vvedenie-vfilosofiyu-chelovecheskoy-kultury>
2. История и философия культуры и искусства / авт.-сост. Т.Б. Сиднева, Н.Б. Долгова, Е.И. Булычева; Министерство культуры Российской Федерации и др. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2013 – 52 с.– Режим доступа: по подписке. –URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312203>
3. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв. – М., 1992– Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1805666>
4. Маркузе, Г. Одномерный человек – Режим доступа: <http://readr.ru/gerbert-markuzeodnomerniy-chelovek.html?page=3>
5. Моторина, Л.Е. Методологический потенциал фундаментальных антропологических констант – Режим доступа: <http://www.litmir.me/br/?b=628590&p=4>
6. Моторина, Л.Е. Человек как антропологическая целостность: методология исследования – Режим доступа:

[https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-kak- 69 antropologicheskaya-tselostnost-metodologiya-issledovaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-kak-69-antropologicheskaya-tselostnost-metodologiya-issledovaniya)

7. Сартр, Ж. П. Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм — Режим доступа:

http://www.bibikhin.ru/pervichnoe_otnoshenie_k_drugomu

8. Сиднева, Т.Б. Современные эстетические концепции : учебная программа и методические рекомендации для аспирантов / Т.Б. Сиднева; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра философии и эстетики. — Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2012 — 56 с. — Режим доступа : по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312246>

9. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. — М., 1992 — Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Sorok2/index.php

10. Хайдеггер, М. Письмо о гуманизме — Режим доступа : http://www.bibikhin.ru/pismo_o_gumanizme

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 30.07.2014) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней")

3. ГОСТ 15.101-98 «Порядок выполнения НИР»

4. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.